



Ministerul Educației și Cercetării
Școala Gimnazială „Negoiță Dănăilă” - Bucești
Loc. Ivești, Str. G-ral. Eremia Grigorescu Nr. 245
Tel/fax 0236866923, e-mail scoala2bucesti@yahoo.com



Nr. înreg. 4059/02.10.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 09.10.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 09.10.2025

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL Școlii Gimnaziale “Negoiță Dănăilă” Bucești PENTRU PERIOADA 2025-2029

Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

Director – Dănăilă George

Director adjunct – Barbu Diana-Livia

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Prezentul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale “Negoiță Dănăilă” Bucești pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada 2025-2029. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Politicile educaționale promovate de Școala Gimnazială “Negoiță Dănăilă” Bucești vizează punerea în aplicare a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Școala Gimnazială “Negoiță Dănăilă” Bucești funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a elevilor la cerințele mereu sporite ale societății.

În acest context, este important de menționat că, în toamna anului școlar precedent, Școala Gimnazială “Negoiță Dănăilă” Bucești a preluat Școala „Victor Ion Popa”, ca urmare a procesului de comasare a unităților de învățământ. Această reorganizare administrativă și educațională contribuie la optimizarea resurselor, extinderea ofertei educaționale și consolidarea rolului școlii în comunitate. Totodată, unitatea preluată se caracterizează printr-o populație școlară provenită în mare parte din medii socio-economice vulnerabile, ceea ce generează o serie de provocări educaționale specifice, precum risc crescut de abandon școlar, frecvență redusă, rezultate școlare modeste și un nivel scăzut al promovabilității.

Aceste realități impun dezvoltarea și implementarea unor măsuri educaționale remediale și de sprijin, orientate spre incluziune, echitate și creșterea șanselor de succes școlar pentru toți elevii, prin programe adaptate nevoilor acestora, implicarea comunității și consolidarea parteneriatului școală–familie.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecti (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în școală, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un ”drum” de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- Oferă colectivului unității de învățământ posibilitatea participării la schimbare;
- Asigură coerența transunerii strategiei pe termen lung a activității școlii;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii Școlii Gimnaziale “Negoiță Dănăilă” Bucești în întregul ei.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială “Negoiță Dănăilă” Bucești ne îndreptățesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului Școlii Gimnaziale “Negoiță Dănăilă” Bucești și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare al Școlii Gimnaziale “Negoiță Dănăilă” Bucești ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al Școlii Gimnaziale “Negoiță Dănăilă” Bucești, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea unității de învățământ,

având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea sau pretransferul prin acordul unităților de învățământ sunt puține șanse să se realizeze având în vedere distanța relativ mare de localitatea de unde provin majoritatea cadrelor didactice. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Apreciem, că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea Școlii Gimnaziale “Negoiță Dănilă” Bucești cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale a elevilor și cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale Școlii Gimnaziale “Negoiță Dănilă” Bucești (secretariat, contabilitate, administrativ, bibliotecă, conducerea unității) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice Școlii Gimnaziale “Negoiță Dănilă” Bucești, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării unității noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- ✓ Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- ✓ Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, învățător – elevi, educator-copii, director – profesor, director – părinți;
- ✓ Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor Școlii Gimnaziale “Negoiță Dănilă” Bucești;
- ✓ Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;
- ✓ Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- ✓ Corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Elevului din Oferta Școlii cu oferta educațională a unității;
- ✓ Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- ✓ Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică și promovarea excelenței;
- ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ✓ Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;

- ✓ Combatarea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- ✓ Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
- ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și perfecționare;
- ✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
- ✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
- ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
- ✓ Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
- ✓ Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/ vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
- ✓ Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- ✓ Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul”, o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;
- ✓ Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;
- ✓ Conducerea activităților specifice Compartimentului Contabilitate în condiții de eficiență și transparență;
- ✓ Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
- ✓ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
- ✓ Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
- ✓ Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- ✓ Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- + Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- + Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- + Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- + Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- + Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- + Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- + Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
- + Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- + Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- + Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- + Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- + Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- + Ordinului nr. 1.503/6.821/2025 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- + Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- + Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale „Negoiță Dănăilă” Bucești

Denumirea unității de învățământ: Școala Gimnazială „Negoiță Dănăilă” Bucești

Adresa: Str. G-ral Eremia Grigorescu, Nr. 245, sat Bucești, com. Ivești, jud. Galați

Forma de învățământ: Școală gimnazială, cursuri de zi

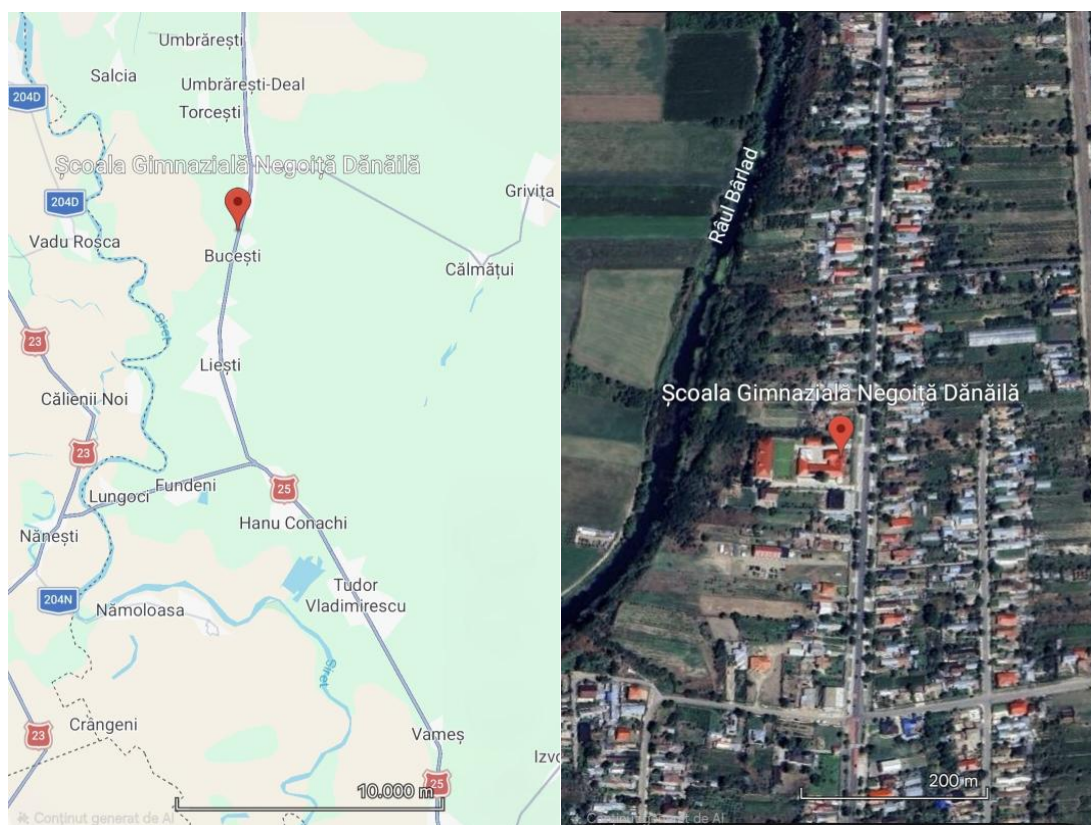
Nivel de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial

Limba de predare: limba română

Telefon: 0236/866923

E-mail: scoala2bucesti@yahoo.com

Site web: www.scoalabucestind.ro



I.2. Scurt istoric al unității

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NEGOIȚĂ DĂNĂILĂ” BUCEȘTI – IVEȘTI ÎNTRE TRADIȚIE ȘI MODERNITATE

Motto: *CÂND DASCĂLUL FACE ÎNTR-ADEVĂR APOSTOLAT ÎN CARIERĂ,
CUM FĂCEAU EI, ATUNCI NU EXISTĂ RĂSPLATĂ CARE
SĂ COMPENSEZE FĂRĂMILE DE SUFLET PE CARE*

*ȘI LE RUPE ȘI LE DĂRUIEȘTE, ORĂ CU ORĂ,
ÎN CLASĂ, ÎMPĂRȚIND ELEVILOR LUMINA CEA ADEVĂRATĂ!...*

[general aviator – scriitor iveștean ANTON MARIN (1898 - 1992),
Volumul autobiografic – *LUMEA LUI TONICĂ* – Editura Ion Creangă, București, 1989]

În perioada feudală, în Ivești nu existau școli oficiale, însă educația se realiza pe lângă biserici, mănăstiri și conace boierești. Recensămintele din 1772–1774 arată existența unor oameni instruiți (preoți, dascăli, vornici), ceea ce dovedește prezența unor forme de învățământ tradițional.

După legea instrucțiunii din 1864, apar primele școli publice. Școala Diecheni începe să funcționeze oficial în 1866, primul învățător fiind Gheorghe Rarincha, deși fusese autorizată încă din 1865.

La început, școala funcționa în clădiri simple din lut. După mutarea satului (1878–1881), se construiește un nou local, iar între 1895–1897 apare o clădire modernă din cărămidă, cu mai multe săli de clasă și bibliotecă. Ulterior, școala este extinsă (1956–1960 și 1983–1984) și reparată după cutremurul din 1986. După 2000, se fac modernizări importante: reparații capitale, acoperiș nou, introducerea calculatoarelor și internetului.

De-a lungul timpului, numeroși învățători și profesori au contribuit la dezvoltarea școlii, inclusiv în perioade dificile precum războaiele.

Între anii 1949 și anii de început ai secolului XXI, ȘCOALA DIECHENI care din 1992 își ia numele celei mai mari personalități care a învățat buchia cărții în această unitate de învățământ – Prof. univ. dr. NEGOIȚĂ DĂNĂILĂ, membru de onoare al Academiei Române – își continuă fructuos menirea pe care și-a asumat-o grație activității meritorii de buni și foarte buni profesioniști în ale didacticii prin dascăli.

1.3. Cultura organizațională

Ideea de bază în optica școlii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăța. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care, fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare. Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață.

Școala Gimnazială “Negoiță Dănăilă” Bucești promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, olimpiadele și concursurile școlare.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul Școlii Gimnaziale “Negoiță Dănăilă” Bucești colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea școlii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru și un climat favorabil. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are el de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

Elemente de cultură organizațională

PARTEA VIZIBILĂ

- a)** Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea unității școlare: sigla și numele școlii, sloganul școlii, stema școlii.
- b)** Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către unitate: acordarea publică a premiilor și gratificațiilor (întărește statutul persoanei respective în organizație); 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paște, excursii petrecute împreună, participarea împreună la diferite activități de formare continuă, primirea elevilor de clasa pregătitoare, Ziua școlii, festivități de deschidere și închidere a anului școlar.
- c)** Miturile și eroii - furnizează multe informații relative la cultura unității: primii directori ai școlii; cei mai exigenți/indulgenți directori; cele mai importante inspecții.
- d)** Modele comportamentale - pot releva componente profunde ale culturii: vestimentația profesorilor – conservatoare, modul în care se salută – în funcție de statutul social, jargonul - limbajul specific unității de învățământ, îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

PARTEA INVIZIBILĂ

- a)** Normele - modul în care școala definește ceea ce este drept/corect și nedrept/greșit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.
- b)** Valorile - definesc ceea ce este bun și rău pentru membrii unității: bun – descentralizarea sistemului de învățământ; rău – pierderea statutului de titular.

c) Credințele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuși.

d) Reprezentările - modul în care membrii școlii își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu inițiativă, curios.

e) Înțelesurile - sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

I.4.1 RESURSE UMANE

Școala Gimnazială “Negoiță Dănăilă” Bucești școlarizează în anul școlar 2025-2026, preșcolari și elevi, cu vârsta între 3 și 14 / 15 ani:

- învățământ preșcolar: grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare
- învățământ primar: clasa pregătitoare și clasele I-IV
- învățământ gimnazial: clasele V-VIII

- 9 grupe de grădiniță cu program normal - 219 copii
- 4 clase pregătitoare - 87 elevi
- 4 clase I - 74 elevi
- 4 clase a II-a - 79 elevi
- 4 clase a III-a - 76 elevi
- 4 clase a IV-a - 73 elevi
- 4 clase a V-a - 76 elevi
- 3 clase a VI-a - 59 elevi
- 3 clase a VII-a - 57 elevi
- 4 clase a VIII-a - 62 elevi

Numărul elevilor distribuiți pe clase se prezintă astfel:

A. ELEVI

Anul 2025-2026

Preșcolari:

Preșcolar	grupa mică	1	16
	grupa mijlocie	4	98
	grupa mare	4	105
	Total	9	219

Învățământ primar:

Primar	cl. pregătitoare	4	87
	cl. I	4	74
	cl. a II-a	4	79
	cl. a III-a	4	76
	cl. a IV-a	4	73
	Total	20	389

Învățământ gimnazial:

Gimnaziu	cl. a V-a	4	76
	cl. a VI-a	3	59
	cl. a VII-a	3	57
	cl. a VIII-a	4	62
	Total	14	254

În anul școlar 2025-2026, școlarizăm un număr de 862 de elevi și preșcolari, planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%.

REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

An școlar	Elevi înscriși	Repetenți	% Repetenți	Promovați	% Promovați
2022–2023	354	6	1,69%	348	98,31%
2023–2024	359	6	1,67%	353	98,33%
2024–2025	344	4	1,16%	340	98,84%

Observații:

- Rata de promovare este foarte ridicată în toți anii analizați, depășind 98%.
- Se observă o scădere a numărului de repetenți în anul școlar 2024–2025.
- Numărul total de elevi rămâne relativ stabil, cu variații minore.

Abandonul școlar și neșcolarizarea sunt fenomene care au apărut și în unitatea noastră în ultimul an școlar din cauza unor factori obiectivi:

- familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;
- folosirea copiilor la diverse munci;
- refuzul unor părinți de a-și școlariza copiii.

→ **REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ**

→ REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

→ **Analiza rezultatelor la examene**

→ **Anii școlari 2023–2024 și 2024–2025**

1. Participarea elevilor

Indicator	2023–2024	2024–2025
Elevi înscriși	46	49
Prezenți Limba română	46 (100%)	49 (100%)
Prezenți Matematică	46 (100%)	49 (100%)
Absenți	0	0
Situații speciale	1	0

Participarea este maximă (100%) în ambii ani, ceea ce reflectă o bună mobilizare a elevilor și a cadrelor didactice.

Rezultate la Limba și literatura română

Interval note	2023–2024	2024–2025
Sub 5	11	2
5–5,99	4	2
6–6,99	7	10
7–7,99	5	18
8–8,99	12	11
9–9,99	7	6
10	0	0

→ Rata de promovare:

→ 2023–2024: 67.39%

→ 2024–2025: 95.92%

Rezultate la Matematică

Interval note	2023–2024	2024–2025
Sub 5	19	10
5–5,99	5	11
6–6,99	8	9
7–7,99	7	8
8–8,99	5	6
9–9,99	1	5
10	1	0

Rata de promovare:

→ 2023–2024: **58.70%**

→ 2024–2025: **79.59%**

→ Se constată o îmbunătățire clară a rezultatelor în 2024–2025 la ambele discipline.

Progresul este:

→ major la Limba română

→ moderat la Matematică

An școlar	Disciplina	Sub 5	5–5,99	6–6,99	7–7,99	8–8,99	9–9,99	10	Promovare
2023–2024	Limba română	23.91%	8.70%	15.22%	10.87%	26.09%	15.22%	0%	67.39%
2023–2024	Matematică	41.30%	10.87%	17.39%	15.22%	10.87%	2.17%	2.17%	58.70%
2024–2025	Limba română	4.08%	4.08%	20.41%	36.73%	22.45%	12.24%	0%	95.92%
2024–2025	Matematică	20.41%	22.45%	18.37%	16.33%	12.24%	10.20%	0%	79.59%

ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

Date statistice

La admiterea în învățământul liceal în anul școlar 2025-2026, absolvenții Școlii Gimnaziale “Negoiță Dănăilă” Bucești au fost admiși atât la licee teoretice, cât și la licee tehnologice sau școli profesionale.

Admiterea la liceu s-a desfășurat conform metodologiei de admitere și nu s-au înregistrat situații deosebite.

B. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2025-2026, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din **63** cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Titulari ai școlii	43
Detașați din alte unități	-
Suplینitori calificați	18
Suplینitori necalificați	1
Personal didactic asociat/pensionari	1
TOTAL	63

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Gradul I	21
Gradul II	11
Definitivat	18
Fără grad	13
TOTAL	63

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV

Personal didactic auxiliar

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate
SECRETARIAT	2
CONTABILITATE	2
BIBLIOTECĂ	1
INFORMATICIAN	2

Personal administrativ

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate
ÎNGRIJITORI	6
MUNCITORI DE ÎNTREȚINERE	2
MUNCITORI CU ATRIBUȚII DE ȘOFER	1

C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Resurse materiale

Școala Gimnazială “Negoiță Dănăilă” Bucești își desfășoară activitatea în 5 corpuri de clădire.

Școala Gimnazială “Negoiță Dănăilă” Bucești dispune de:

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații
1.	Sală de clasă/ grupă	29
2.	Cabinetul școlar de asistență psihopedagogică	1
3.	Laborator	2
4.	Teren de educație fizică și sport	3
5.	Bibliotecă școlară	3
6.	Grupuri sanitare	15
7.	Cabinet medical	1
8.	Secretariat	2
9.	Cabinet director	1
10.	Cancelarie	4
11.	Arhivă	2

Material didactic de care dispune școala:

- calculatoare/videoproiectoare/imprimante în fiecare sală de clasă;
- aparatură fizică-chimie-biologie;
- material didactic pe discipline;
- fax, rețea internet Wireless.

Starea clădirilor este bună, fiind reabilitate prin lucrări de izolare termică, modernizarea sălilor de clasă și a grupurilor sanitare. Școala dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural și artificial.

Elevii învață în condiții foarte bune. Școala dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier și calculator în fiecare clasă, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea calculatoarelor din laboratorul de informatică.

De asemenea, la nivelul școlii există materiale/echipamente sportive și materiale didactice pentru desfășurarea orelor în laboratoarele unității.

Resurse financiare

Surse de finanțare ale Școlii Gimnaziale “Negoiță Dănăilă” Bucești:

- ⇒ **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.
- ⇒ **bugetul local** - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
 - a. investiții, reparații capitale, consolidări;
 - b. cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
 - c. cheltuieli cu bursele elevilor;
 - d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
 - e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
 - f. cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
 - g. cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
 - h. gestionarea situațiilor de urgență;
 - i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale;
 - j. alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază.
- ⇒ **venituri proprii și sponsorizări.**

I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;

- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon școlar, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității de învățământ: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

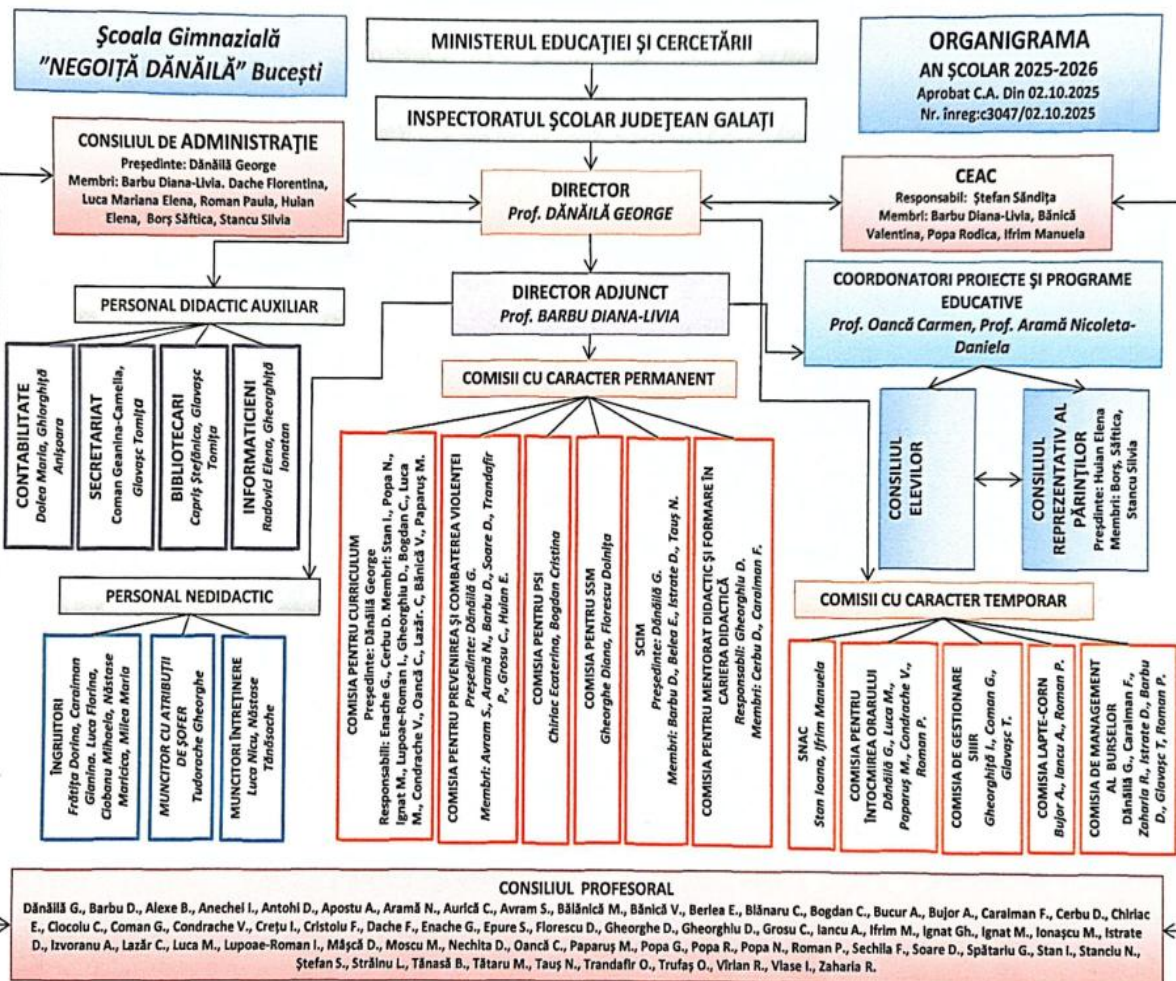
Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ și participând la activitățile școlii.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Școala are relații de parteneriat cu Biserica, Primăria, Fundații și ONG-uri, cu Poliția în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră/ISU cu participarea cadrelor de poliție.



I.6 Analiza S.W.O.T

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate; ➤ utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă; ➤ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; ➤ integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; ➤ crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; ➤ implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate; ➤ eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore; ➤ utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; ➤ existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii; ➤ respectarea planurilor cadru; ➤ existența în unitate a responsabilului de	➤ dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; ➤ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; ➤ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; ➤ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; ➤ frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; ➤ interesul scăzut al elevilor pentru performanță; ➤ elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederile regulamentului școlar și intern; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte europene; ➤ cadre didactice care nu se implică suficient în pregătirea suplimentară a elevilor; ➤ indiferența unor cadre didactice față de misiunea școlii; ➤ lipsa autonomiei școlii în selectarea

mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile; ➤ facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde; ➤ curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu.	cadrelor didactice; ➤ dependența față de superiorul ierarhic și lipsa asumării responsabilităților; ➤ activități extracurriculare uneori formale.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; ➤ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; ➤ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; ➤ interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; ➤ CDEOȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; ➤ promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc; ➤ optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și	➤ dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate; ➤ promovarea mediocrității; ➤ supraaglomerarea programelor școlare transformă școala într-un mediu stresant, neatractiv pentru elevi; ➤ starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare; ➤ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; ➤ avalanșa de oferte de manuale și auxiliare școlare poate crea fenomenul de saturare și chiar respingere a alternativelor curriculare.

comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării; ➤ adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale; ➤ deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice; ➤ intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști; ➤ dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului; ➤ conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.	
--	--

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ personal didactic calificat în proporție de 94% ➤ personal didactic stabil - predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate interesul pentru obținerea gradelor didactice; ➤ realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic; ➤ susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice; ➤ adaptarea la schimbările din sistem; ➤ relații interpersonale care favorizează	➤ rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; ➤ lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice; ➤ existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le asume; ➤ slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; ➤ slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă; ➤ existența cadrelor didactice cu norma

crearea unui climat educațional stimulativ; ➤ buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; ➤ echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; ➤ cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; ➤ proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; ➤ o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; ➤ existența profesorului psihopedagog; ➤ implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul; ➤ existența persoanei responsabile cu planul de mentenanță sustenabilă a unității, pentru a susține pe termen lung acest plan.	dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală și a slabei implicări în activitățile desfășurate; ➤ elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; ➤ elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe; ➤ absenteismul unor elevi; ➤ bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți; ➤ existența unor elevi problemă; ➤ manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violență școlară, a cazurilor de abandon și amplificarea absenteismului școlar.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; ➤ oferta bogată de formare din partea	➤ comunicare deficitară între părinți și școală; ➤ creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate;

agenților de formare; ➤ existența programelor Erasmus+; ➤ activitatea grupului de acțiune antibullying; ➤ posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; ➤ formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense.	➤ scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale din cauza salariilor mici; ➤ o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti; ➤ posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile sociopolitice actuale; ➤ diminuarea populației școlare; ➤ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi; ➤ dezinteresul unor cadre didactice și elevi pentru o educație pentru mediu și schimbări climatice; ➤ neinformarea periodică a cadrelor privind deciziile legate de planul de mentenanță sustenabilă a unității.
--	---

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ școala dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, cabinete, bibliotecă, sală de sport; ➤ utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu	➤ deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ; ➤ deteriorarea grupurilor sanitare din cauza supraaglomerării acestora în timpul pauzelor; ➤ numărul insuficient de calculatoare raportat la numărul elevilor din școală; ➤ lipsa fondurilor pentru recompensarea

interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; ➤ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor unității; ➤ încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; ➤ stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; ➤ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ; ➤ antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii; ➤ o bună bază sportivă (terenuri de sport, suprafața sintetică). ➤ utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate; ➤ conexiunea la Internet a unității de învățământ; ➤ dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport; ➤ burse sociale, burse de merit, rechizite, Programul pentru școli al României; ➤ existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, documente și acte normative;	activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; ➤ slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a școlii; ➤ deteriorarea sau sustragerea bunurilor unității de învățământ de către unii elevi; ➤ distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi.
---	---

➤ existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților; ➤ disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă; ➤ crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității; ➤ preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale și reabilitării/modernizării școlii.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ➤ existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; ➤ sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; ➤ continuarea extinderii IT; ➤ utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare; ➤ reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon.	➤ finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev; ➤ conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare; ➤ sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ; ➤ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ➤ neidentificarea locurilor în care se poate face educație în aer liber;

RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/informale; ➤ implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative; ➤ buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele didactice și conducerea școlii; ➤ diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase, vizite la muzee, excursii etc.; ➤ colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția; ➤ încheierea de parteneriate cu: școli, agenți economici și alte instituții; ➤ rezultate bune la olimpiade, concursuri artistice și sportive, fazele naționale și județene; ➤ întâlniri cu Asociația de Părinți și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă;	➤ număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire; ➤ lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale; ➤ numărul redus de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială; ➤ slaba implicare a părinților în viața școlii; ➤ disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară; ➤ slabe legături de parteneriat cu firme private.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate;	➤ slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;

➤ posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin site-ul primăriei, site-ul școlii, revista școlii, alte publicații; ➤ sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe; ➤ colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. ➤ dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune; ➤ accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.	➤ interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; ➤ nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viața școlii; ➤ instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere; ➤ insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii; ➤ situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării; ➤ lipsa motivației financiare a cadrelor didactice; ➤ neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.
--	---

NEVOI IDENTIFICATE:

- Aflată într-o comunitate eterogenă din punct de vedere socio-economic și cultural, școala trebuie să ofere beneficiarilor direcți un ansamblu de programe educative menite să formeze elevilor competențe cheie de bază, în vederea unei orientări profesionale și inserții sociale.
- Școala trebuie să se „deschidă” către comunitate, devenind un partener real pentru aceasta, având capacitatea de a se plia pe nevoile exprimate de beneficiari.
- Ținând cont de mobilitatea forței de muncă la nivel european, școala are misiunea de a le forma elevilor mentalități deschise către comunicare, cooperare și toleranță față de alte comunități, etnii, categorii sociale, având ca punct de plecare conștiința propriei identități culturale.

- Personalul didactic este receptiv la schimbările aduse de reformele în educație, dar nu îndeajuns de motivat și capabil de a-și adapta demersul didactic particularităților fiecărui elev. de aceea, se impune găsirea unor căi de eficientizare a activității educative.

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Școala Gimnazială “Negoiță Dănăilă” Bucești pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.



CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Școala Gimnazială “Negoiță Dănăilă” Bucești pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională, în scopul maximizării rezultatelor.

II.1 Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Școala Gimnazială “Negoiță Dănăilă” Bucești, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare.

A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic, Programul „Masă sănătoasă”;
- ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
- ✓ Existența Programului „Școală după Școală”, Programului național „Masă sănătoasă”;
- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială “Negoiță Dănăilă” Bucești se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și Cercetării și de Inspectoratul Școlar.

II.2 Contextul economic

Școala Gimnazială “Negoiță Dănăilă” Bucești este situată în Localitatea Ivești, județul Galați. Aproximativ 99% dintre elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile liceelor din județ: licee teoretice și tehnologice, școli profesionale.

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală.

Situația materială dificilă a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală.

Prețul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală, poate reprezenta, de asemenea, o amenințare.

Dezvoltarea economică a zonei este satisfăcătoare, potențialul economic al zonei fiind axat pe turism, pe mici întreprinderi și companii austriece.

La nivelul județului, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al cifrei de afaceri sunt:

- Comerțul cu ridicata și cu amănuntul;
- Exploatarea și prelucrarea lemnului;
- Construcții;
- Agricultură;
- Transporturi rutiere de mărfuri;
- Fabricarea produselor lactate și a brânzeturilor.

Din punctul de vedere al susținerii financiare a unității noastre din partea societăților comerciale/firmelor private, implicarea acestora în acest sens a fost și este în continuare redusă.

II.3 Contextul social

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local li se adaugă alți copii din celelalte zone, dar și din localitățile limitrofe.

Factori sociali:

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei absenteismului școlar, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;

- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare social. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delincvență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităților financiare și un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar; o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai sigure. Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinților de a-și căuta de lucru în străinătate.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa și desfășura diverse activități: piscine, parcuri, Cluburi ale copiilor, baze sportivă și multe altele.

II.4 Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situată Școala Gimnazială “Negoiță Dănilă” Bucești beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă și mobile din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii.

În oraș există mai multe redacții de ziare, posturi TV, radio local care se implică constant în prezentarea realităților școlare.

Școala noastră s-a adaptat cerințelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de informatică, dar și printr-o serie de activități desfășurate prin dispozitive tehnologice (videoproiector, DVD-player, Cd-uri educaționale etc.).

II.5 Contextul ecologic

Educației pentru mediu îi se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Școala Gimnazială “Negoiță Dănăilă” Bucești promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

În educația pentru mediu, școala utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acesteia, dar și în localitate.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viața Școlii Gimnaziale “Negoiță Dănăilă” Bucești pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Școlii Gimnaziale “Negoiță Dănăilă” Bucești pentru perioada 2025 – 2029.

CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale “Negoiță Dănăilă” Bucești

„Educația este cea mai puternică armă pe care o poți folosi pentru a schimba lumea.”

N. Mandela

III.1 Viziunea școlii

Viziunea Școlii Gimnaziale “Negoiță Dănăilă” Bucești este să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, șanse egale tuturor copiilor, să susțină principiile școlii incluzive și să fie deschisă tuturor, astfel încât să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare copil în parte. Ne dorim să asigurăm recunoașterea și garantarea drepturilor beneficiarilor de a-și păstra, dezvolta și exprima identitatea etnică, culturală, lingvistică și religioasă.

III.2 Misiunea școlii

Misiunea Școlii Gimnaziale “Negoiță Dănăilă” Bucești este să genereze un mediu educațional care să asigure dezvoltarea armonioasă a tuturor beneficiarilor săi, prin promovarea excelenței și facilitarea accesului egal la educație.

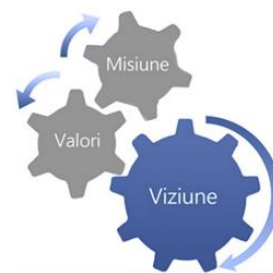
Școala Gimnazială “Negoiță Dănăilă” Bucești își propune:

- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
- Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;
- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;
- Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;

- Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
- Acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului functional;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.

Valorile care ne ghidează activitatea sunt:

- Integritatea;
- Etica;
- Transparența;
- Colaborarea;
- Implicarea;
- Responsabilitatea.



III.3 Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Școlii Gimnaziale “Negoiță Dănăilă” Bucești în perioada 2025-2029:

- 1. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 20% a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 25% până la finalul anului școlar 2028-2029.**

Motivarea alegerii țintei strategice: Alegerea acestei ținte strategice are la bază analiza diagnostic realizată la nivelul unității de învățământ, care a evidențiat existența unui număr semnificativ de elevi aflați în risc de abandon școlar, caracterizat prin absenteism ridicat, rezultate școlare slabe și implicare redusă în activitățile educaționale.

Contextul instituțional actual, determinat inclusiv de comasarea cu Școala „Victor Ion Popa”, a condus la creșterea ponderii elevilor proveniți din medii socio-economice vulnerabile, unde se manifestă factori de risc precum nivel scăzut de educație al părinților, dificultăți materiale, lipsa sprijinului educațional în familie și interes scăzut pentru școală.

Abandonul școlar reprezintă un fenomen cu impact major asupra parcursului educațional și profesional al elevilor, dar și asupra dezvoltării comunității locale, fiind asociat cu excluziunea socială și limitarea oportunităților de integrare pe piața muncii.

În acest context, reducerea absenteismului și prevenirea abandonului devin priorități strategice ale școlii, fiind în concordanță cu direcțiile naționale privind asigurarea accesului egal la educație, promovarea incluziunii și creșterea participării școlare.

2. Dezvoltarea și implementarea programului „A doua șansă”, în vederea reintegrării în sistemul educațional a unui număr de 24 beneficiari/an, care nu au finalizat învățământul obligatoriu.

Motivarea alegerii țintei strategice: Această țintă strategică derivă din necesitatea asigurării accesului echitabil la educație pentru toate categoriile de beneficiari, inclusiv pentru persoanele care au părăsit timpuriu sistemul de învățământ. Analiza contextului educațional local evidențiază existența unui număr semnificativ de tineri și adulți care nu au finalizat învățământul obligatoriu, ca urmare a unor factori precum abandonul școlar precoce, condițiile socio-economice dificile, migrația sau lipsa sprijinului familial.

În contextul extinderii rolului școlii ca instituție incluzivă, capabilă să răspundă nevoilor diverse ale comunității, implementarea programului „A doua șansă” devine o prioritate strategică. Acesta oferă oportunitatea reluării studiilor într-un cadru flexibil, adaptat vârstei și particularităților beneficiarilor, contribuind la creșterea nivelului de educație al comunității și la reducerea riscului de excluziune socială.

Totodată, această direcție este în concordanță cu politicile educaționale naționale și europene privind învățarea pe tot parcursul vieții, incluziunea socială și creșterea ratei de participare la educație.

3. Creșterea gradului de integrare școlară a elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și reducerea cu 50% diferențelor de învățare, prin implementarea unor măsuri educaționale personalizate, astfel încât minimum 80% dintre aceștia să înregistreze progres școlar, vizibil până la finalul anului școlar 2028–2029.

Motivarea alegerii țintei strategice: Alegerea acestei ținte strategice se bazează pe analiza nevoilor educaționale existente la nivelul unității școlare, care indică prezența unui număr semnificativ de elevi cu cerințe educaționale speciale, precum și a unor diferențe marcante de ritm și nivel de învățare între elevi.

Ea reflectă și angajamentul școlii pentru incluziune educațională autentică și pentru asigurarea echității în învățare, astfel încât fiecare elev, indiferent de particularitățile sale, să-și poată atinge potențialul maxim. Reducerea diferențelor de învățare dintre elevii cu CES și cu performanțe bune reprezintă o prioritate pentru crearea unui mediu școlar echilibrat, empatic și funcțional, bazat pe respectul diversității și pe sprijin personalizat, mai ales în contextul actual, marcat și de diversificarea populației școlare.

4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.

Motivarea alegerii țintei strategice: Alegerea acestei ținte strategice are la bază necesitatea dezvoltării unui management instituțional modern, participativ și orientat spre calitate, capabil să răspundă eficient provocărilor actuale din domeniul educației.

În contextul schimbărilor permanente din sistemul educațional și al creșterii responsabilităților instituționale, eficiența managementului școlar depinde de capacitatea de mobilizare și valorificare a resursei umane existente la nivelul unității de învățământ. Implicarea cadrelor didactice în procesul decizional contribuie la creșterea coeziunii organizaționale, la dezvoltarea spiritului de echipă și la asumarea responsabilității pentru atingerea obiectivelor instituționale.

Totodată, asigurarea calității educației reprezintă un proces continuu, care presupune participarea activă a întregii comunități școlare: personal didactic, didactic auxiliar, nedidactic, elevi, părinți și parteneri educaționali. Un climat organizațional bazat pe transparență, colaborare, motivare și comunicare eficientă favorizează dezvoltarea unei culturi instituționale orientate spre performanță și îmbunătățire continuă.

Prin promovarea unui management eficient și participativ, școala își propune să consolideze capacitatea instituțională, să crească gradul de implicare și satisfacție al personalului și să asigure un proces educațional de calitate, centrat pe nevoile beneficiarilor.

5. Creșterea performanțelor școlare ale elevilor la evaluările naționale, la concursurile și competițiile școlare, prin dezvoltarea unui demers educațional centrat pe progres, performanță și valorizarea potențialului individual.

Motivarea alegerii țintei: Alegerea acestei ținte strategice are la bază necesitatea creșterii calității actului educațional și a rezultatelor obținute de elevi la evaluările externe și competițiile școlare, ca indicatori relevanți ai eficienței procesului instructiv-educativ.

Analiza rezultatelor școlare evidențiază existența unor diferențe de performanță între elevi, precum și necesitatea dezvoltării unor măsuri sistematice de sprijin pentru îmbunătățirea pregătirii acestora în vederea susținerii examenelor naționale și participării la concursuri școlare.

În contextul actual, școala are responsabilitatea de a crea oportunități educaționale care să permită fiecărui elev valorificarea potențialului propriu, atât prin activități remediale destinate elevilor cu dificultăți de învățare, cât și prin programe de excelență adresate elevilor capabili de performanță.

Îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale și la competițiile școlare contribuie la creșterea prestigiului instituției, la consolidarea încrederii comunității în actul educațional și la dezvoltarea motivației pentru învățare.

III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 20% a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 25% până la finalul anului școlar 2028-2029.	1. Opțiunea curriculară: • Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viața socială și profesională; • Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului evaluare națională;

	Diversificarea ofertei școlare prin activități curriculare și extracurriculare, în raport cu particularitățile individuale ale elevilor.
	2. Opțiunea – resurse umane: - Mare sensibilizare și implicare a cadrelor didactice pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă; - Activități de formare/dezvoltare profesională a personalului (în situația în care absenteismul este selectiv – la anumite discipline/cadre didactice); - Organizarea de lecții deschise, lectorate cu părinții, ”Școala părinților” pentru responsabilizarea părinților în vederea prevenirii și combaterii absenteismului.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: - Stimularea elevilor prin acordarea de burse și alte stimulente; - Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecțiile să devină mai atractive.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: - Realizarea de parteneriate locale care duc la creșterea încrederii în școală la nivel comunitar; - Conștientizarea comunității locale de rolul școlii în formarea viitorilor cetățeni ai comunității și care să sprijine menținerea elevilor cu risc de abandon în sistemul școlar; - Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.
2. Dezvoltarea și implementarea programului „A doua șansă”, în vederea reintegrării în sistemul educațional a	1. Opțiunea curriculară: - Adaptarea curriculumului la particularitățile de vârstă și nivelul de pregătire al beneficiarilor programului ”A doua șansă”; - Continuarea studiilor în cazul persoanelor care au abandonat cursurile pe parcursul școlarizării obligatorii;

unui număr de 24 beneficiari/an, care nu au finalizat învățământul obligatoriu.	• Utilizarea unor metode didactice interactive, flexibile și centrate pe nevoile cursanților; • Elaborarea unor planuri individualizate de învățare și recuperare educațională.
	2. Opțiunea – resurse umane: • Selectarea și implicarea cadrelor didactice cu disponibilitate pentru lucrul cu grupuri vulnerabile; • Participarea personalului didactic la programe de formare privind educația incluzivă și programul ”A doua șansă”; • Implicarea consilierului școlar și a mediatorului școlar în sprijinirea beneficiarilor; • Dezvoltarea competențelor profesorilor privind managementul grupurilor eterogene și prevenirea abandonului.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: • Asigurarea spațiilor și a dotărilor necesare desfășurării activităților educaționale; • Achiziționarea de materiale didactice și auxiliare adaptate specificului programului; • Identificarea și accesarea surselor de finanțare externe: fonduri europene, programe guvernamentale, sponsorizări.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: • Dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile locale, serviciile sociale și ONG-uri; • Realizarea campaniilor de informare și conștientizare privind importanța finalizării studiilor obligatorii; • Implicarea familiilor și a comunității în susținerea participării beneficiarilor la program; • Organizarea de activități comune școală–comunitate pentru promovarea incluziunii și combaterii abandonului școlar.
	Indicatori de progres: • Scăderea numărului de persoane fără studii în comunitatea de romi;

	• Creșterea nivelului competențelor de bază (literație, numeratie, competențe digitale); • Creșterea gradului de reintegrare educațională și socială a beneficiarilor; • Dezvoltarea motivației pentru continuarea studiilor și integrarea socio-profesională. Indicatori de monitorizare: • Numărul beneficiarilor înscriși în program; • Situația lunară a frecvenței și participării la activități; • Numărul cadrelor didactice implicate în program; • Numărul parteneriatelor dezvoltate pentru susținerea programului; • Rezultatele obținute la evaluările periodice.
3. Creșterea gradului de integrare școlară a elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și reducerea cu 50% diferențelor de învățare, prin implementarea unor măsuri educaționale personalizate, astfel încât minimum 80% dintre aceștia să înregistreze progres școlar, vizibil până la finalul anului școlar 2028–2029.	1. Opțiunea curriculară: Obiectiv: Adaptarea procesului instructiv-educativ la nevoile de învățare ale elevilor cu CES. Direcții de acțiune: • Elaborarea și aplicarea de curriculum adaptat individualizat (CIA) pentru elevii cu CES; • Introducerea de module opționale de dezvoltare socio-emoțională și autonomie personală; • Implementarea unor metode de predare diferențiată și utilizarea resurselor digitale accesibile (aplicații educaționale adaptate, fișe vizuale, suport audio); • Organizarea de activități remediale săptămânale, coordonate de profesorul de sprijin și profesorii de specialitate; • Monitorizarea progresului elevilor prin evaluare formativă și portofoliu educațional individual.

	Indicatori de progres: • Numărul de CIA elaborate și implementate (minim 90% dintre elevii CES); • Numărul de activități remediale organizate anual; • Creșterea cu minimum 25% a scorurilor la evaluările formative semestriale ale elevilor CES. Indicatori de monitorizare: • Rapoarte semestriale de progres individual; • Fișe de observație și evaluare periodică a competențelor.
	2. Opțiunea – resurse umane: Obiectiv: Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a specialiștilor implicați în educația incluzivă. Direcții de acțiune: • Organizarea de cursuri de formare privind educația incluzivă, managementul comportamentelor dificile și tehnici de coaching educațional; • Implementarea unui program intern de mentorat pentru cadrele didactice care lucrează cu elevi CES; • Consolidarea echipei multidisciplinare (profesor de sprijin, consilier școlar, logoped, mediator școlar); • Promovarea colaborării între profesorii de sprijin și profesorii de la clasă.
	Indicatori de progres: • Ponderea cadrelor formate în domeniul educației incluzive (minim 70% până în 2029); • Numărul de sesiuni de formare și mentorat organizate anual; • Feedback pozitiv din partea profesorilor implicați (cel puțin 80% satisfacție). Indicatori de monitorizare: • Rapoarte de formare continuă; • Fișe de autoevaluare și de evaluare a competențelor.

	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: Obiectiv: Asigurarea resurselor necesare implementării programelor de sprijin și adaptării mediului educațional. Direcții de acțiune: • Achiziție de materiale educaționale adaptate (jocuri educative, instrumente senzoriale, softuri interactive); • Dotarea spațiilor de învățare cu colțuri de relaxare și resurse vizuale; • Identificarea și accesarea de surse de finanțare externe (PNRR, ONG-uri, fonduri locale); • Bugetarea activităților de consiliere și remediale în planul anual al școlii. Indicatori de progres: • Numărul de dotări achiziționate anual; • Valoarea fondurilor atrase din surse externe; • Numărul de programe de sprijin implementate anual (minimum 2). Indicatori de monitorizare: • Raport financiar anual; • Procese-verbale de recepție și utilizare a materialelor didactice. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Obiectiv: Consolidarea parteneriatelor educaționale pentru sprijinirea integrării elevilor cu CES. Direcții de acțiune: • Colaborare constantă cu părinții, CJRAE, DGASPC, ONG-uri și autoritățile locale; • Organizarea de campanii de conștientizare privind acceptarea diversității și combaterea discriminării; • Implicarea părinților în activități de sprijin educațional și social; • Promovarea voluntariatului elevilor cu rezultate bune
--	--

	ca mentori pentru colegii CES.
	Indicatori de progres: • Numărul de parteneriate educaționale active (minim 3); • Numărul de activități comune școală–familie–comunitate; • Nivelul de participare al părinților (minim 70% la întâlnirile tematice). Indicatori de monitorizare: • Rapoarte anuale de parteneriat
4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.	1. Opțiunea curriculară: • Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecti în stabilirea ofertei curriculare la dispoziția școlii, aliniată la cerințele externe; • Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri; • Eficientizarea activităților prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activitățile desfășurate.
	2. Opțiunea – resurse umane: • Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în școală, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală; • Dezvoltarea capacităților de relaționare în luarea deciziilor cu factorii relevanți: structurile organizatorice ale părinților și elevilor;

	• Responsabilizarea personalului în atingerea ȋntelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: • Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor școlii; • Completarea achiziționării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: • Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a elevilor; • Dezvoltarea capacităților de relaționare cu comunitatea locală.
	Indicatori de progres: • Numărul de cadre didactice implicate în procesul de luare a deciziilor (50%); • Numărul de cadre didactice implicate în programe de formare continuă. Indicatori de monitorizare: • Rapoarte activități extracurriculare; • Rapoarte evaluări naționale
5. Creșterea performanțelor școlare ale elevilor la evaluările naționale, la concursurile și competițiile școlare, prin dezvoltarea unui demers educațional centrat pe progres, performanță și valorizarea potențialului individual.	1. Opțiunea curriculară: • Întocmirea și respectarea programelor de pregătire suplimentară pentru recuperare/ examenele naționale ; • Organizarea de activități remediale săptămânale, coordonate de profesorii de specialitate ; • Încurajarea participării elevilor la concursuri și competiții județene/naționale, valorizând potențialul individual; • Organizarea unor concursuri/competiții la nivel local, avizate de Inspectoratul Școlar Județean.

	2. Opțiunea – resurse umane: • Responsabilizarea personalului de specialitate în atingerea Țintelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale; • Constituirea echipelor de întocmire a a regulamentelor de concurs.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: • Motivarea elevilor cu rezultate foarte bune prin acordarea de diplome, cărți sau alte obiecte ca premii; • Motivarea elevilor cu rezultate bune și foarte bune prin acordarea de burse de merit; • Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor școlii.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: • Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a elevilor; • Dezvoltarea capacităților de relaționare cu comunitatea locală.
	Indicatori de progres: • Numărul de elevi participanți la concursurile școlare (minimum 50%); • Numărul de cadre didactice implicate în implementarea unor concurs local avizat de ISJ (minimum 6 cadre didactice); • Numărul de burse de merit acordate elevilor; • Numărul de premii obținute de elevi și cadrele didactice; • Numărul de elevi promovați la examenele naționale.
	Indicatori de monitorizare: • Rapoarte activități extracurriculare; • Rapoarte evaluări naționale.

Menționăm că prioritatea atingerii ȋntelor se va stabili ȋn conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidenȋiat următoarele aspecte ȋn dezvoltarea instituȋională a școlii:

- Ȋmbunătăȋirea continuă a calității ambientului educaȋional ȋn care se desfășoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obȋnute prin sponsorizări, proiecte finanțate ȋn cadrul programelor naȋionale sau internaȋionale;
- Consilierea resursei umane ȋn problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;
- Asigurarea egalității șanselor ȋn educaȋie, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a ȋmbunătăȋirii rezultatelor ȋnvăȋării, reducerii analfabetismului funcȋional și promovarea excelenȋei;
- Creșterea performanȋelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, ȋnstruiri, schimburi de experienȋă;
- Diversificarea ȋmbunătăȋirea stării de bine a elevilor ȋn toate activităȋile asociate cu ȋnvăȋarea, derulate ȋn școală, acasă sau ȋn alte contexte și situaȋii de ȋnvăȋare;
- Extinderea utilizării ȋn procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferenȋiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivaȋiei pentru ȋnvăȋare și a performanȋei școlare;
- Creșterea numărului de elevi participanȋi la concursurile școlare și extrașcolare care obȋin performanȋe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare naȋională;
- Consolidarea susȋinerii educaȋiei și formării elevilor cu cerȋnȋe educaȋionale speciale (CES) și a celor proveniȋi din familii defavorizate sau aflate ȋn dificultate;
- Diversificarea situaȋiilor de ȋnvăȋare prin intermediul activităȋilor extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparȋinând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educaȋie;
- Promovarea educaȋiei privind schimbările climatice și de mediul;
- Ȋmbunătăȋirea managementului prin construirea unui climat de siguranȋă și ȋncredere pentru desfășurarea ȋn condiȋii optime a procesului ȋnstructiv educativ;
- Iniȋierea și participarea activă ȋn cadrul unor proiecte comune cu instituȋii din comunitate;
- Participarea la proiecte cu finanțare europeană.



CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale “Negoiță Dănăilă” Bucești, este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

În elaborarea planului am consultat:

- ⇒ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- ⇒ reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ⇒ documentele unității, PDI-ul anterior.

Alte surse de informații

- ⇒ Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților/ reprezentaților legali, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);
- ⇒ Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- ⇒ Documente de prezentare și promovare a școlii;
- ⇒ Chestionare, discuții;
- ⇒ Ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației și Cercetării întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- ✓ activități specifice de control intern;
- ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării Țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea Țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea Țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza **prin**:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a Țintelor strategice și a opțiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al școlii în realizarea obiectivelor, identificarea soluțiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii, cu părinții;

- asistențele la ore;
- chestionare;
- dezbateri la nivelul comisiilor din școală, Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesorat.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal administrativ), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoaptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Școala Gimnazială "Negoiță Dănăilă" Bucești în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

Director,
prof. Dănăilă George

